

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение
«Кировский многопрофильный техникум»

Методические рекомендации
ОУП.11 География
(предметная область «Общественно-научные предметы»)

общеобразовательного цикла

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства

г. Киров 2024 г.

Рассмотрено и одобрено
предметной (цикловой)
комиссией преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол №1 от «26» 08 2024 г.
Председатель ПЦК
/Пентина Т.А. /

Согласовано
заместитель директора
по учебно-методической
работе
_____/ Гиберт Е.В. /
«26» 08 2024 г.

Автор-составитель
/ Королева В.И./
преподаватель КОГПОБУ «Кировский
многопрофильный техникум».

«26» 08 2024 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка.....	стр.3-4
1. Практическая работа№1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики».....	стр.5-6
2. Практическая работа№2 «Ознакомление с политической картой мира»...	стр.7-8
3.Практическая работа№3 «Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития».....	стр.8-9
4. Практическая работа№4 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов».....	стр.10-11
5. Практическая работа№5 «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов».....	стр.12-13
6.Практическая работа№6 «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах».....	стр. 14-15
7. Практическая работа№7 «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира».....	стр.16
8. Практическая работа№8 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства».....	стр.17-23
9.Практическая работа№9 «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира».....	стр.23-24
10. Практическая работа№10 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства».....	стр.24-27
11. Практическая работа№11 «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».....	стр.28-29
12. Практическая работа№12 «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»..	стр.29

Пояснительная Записка

Практические работы составлены в соответствии с рабочей программой учебного предмета «География». Практические работы направлены на обобщение, систематизацию, закрепление знаний; формирование умений применять полученные знания на практике; развитие общих компетенций: организовывать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы, осуществлять поиск необходимой информации. Специфика географии как учебной дисциплины предполагает обязательную практическую деятельность на занятии, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Выполнение практических работ вносит существенный вклад в формирование географической культуры обучающихся: умений называть, показывать, описывать, объяснять, сравнивать, анализировать, оценивать, прогнозировать; способствует качественному обучению географии.

Основываясь на дидактические принципы развития личностно-ориентированного обучения, представленный курс практических работ подразумевает не только передачу обучающимся определенной системы знаний и умений, но и приобретение ими навыков самостоятельного поиска информации. По каждой практической работе поставлена цель ее проведения, указаны необходимые обеспечивающие средства, определена последовательность выполнения заданий, предложены контрольные вопросы для закрепления знаний.

Методические рекомендации по выполнению практических работ:

Для того, чтобы практические работы приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических работах как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. Комплект содержит

Комплект содержит 12 практических работ по основным разделам курса: «Политическое устройство мира», «География населения мира», «География мировых природных ресурсов», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Россия в современном мире», «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества». По каждой практической работе поставлена цель ее проведения, указаны необходимые обеспечивающие средства, определена последовательность выполнения заданий, предложены

контрольные вопросы для закрепления знаний. При разработке практических работ устанавливается взаимосвязь с теоретическим материалом

Оценка качества выполнения практических работ по географии

Оценка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

Практическая работа №1

«Ознакомление с географическими картами различной тематики»

1. Анализ карт различной тематики.

В результате выполнения заданий практической работы каждый из вас должен изучить этапы формирования современной политической карты мира; современные процессы изменения политической карты мира, основные международные организации стран, усвоить особенности размещения некоторых видов природных ресурсов по регионам.

Вы должны закрепить и развивать следующие умения:

- составлять карты (картосхемы), диаграммы по предложенным простейшим или комплексным заданиям с применением традиционных или разработанных вами обозначений;
- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи; - выявлять и объяснять политико-географические аспекты текущих событий и ситуаций;
- оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию;

Оборудование: ресурсы интернета, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Задания для работы:

Задание 1. Внимательно рассмотрите политическую карту мира в географическом атласе. Ответьте на вопросы: 2.1. В каких целях использована фоновая окраска на данной карте? 2.2. Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической карте мира? 2.3. Какая информация вынесена в легенду политической карты мира? Почему?

Задание 2. Для выполнения задания используйте политическую карту мира. 3.1. Определите самую крупную по площади территории страну мира. 3.2. Перечислите страны, территории которых омываются водами Северного Ледовитого океана. 3.3 Назовите и запишите единственное в мире государство, занимающее территорию целого материка. 3.4. Запишите страны северного и восточного полушарий, имеющие территории, вытянутые преимущественно вдоль параллелей. 3.5. Запишите страны южного и западного полушарий, имеющие территории, вытянутые преимущественно вдоль меридианов.

Задание 3.

Для выполнения задания используйте различные источники географической информации, а также ваши знания из школьного курса истории и географии. Необходимые сведения вы можете получить и с помощью ресурсов интернета.

Вставьте пропущенные названия некоторых новых стран (или их столиц), появившихся на политической карте мира в конце XX – начале XXI в. в результате деления более крупных федеративных государств.

- Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, и их столицы: Россия – Москва; Украина – Киев; Белоруссия – Минск;– Кишинев; Грузия –; – Баку;

Армения –; Казахстан –; – Бишкек; Туркмения –; Таджикистан –; – Ташкент; Эстония –; – Рига; Литва –

- Государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы: Сербия – Белград; Хорватия –; Черногория –; – Скопье; – Любляна; Босния и Герцеговина –

- Государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы: Чехия –; – Братислава.

Задание 4.

Составьте картосхему ранее существовавшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), на которой покажите границы вновь образовавшихся стран. Подпишите названия этих стран и их столиц.



Практическая работа №2 «Ознакомление с политической картой мира»

Цель работы: формирование умений по систематизации информации для составления тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.

Задачи практической работы: 1. Сформировать навык ориентирования на политической карте мира, использования тематических карт, текста учебника, содержащих информацию о социально-экономическом статусе государства. 2. Продолжить развитие умений фиксации полученных результатов, а также их обобщения в виде краткого вывода.

Оборудование: учебник Е.В. Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, тетрадь

Формируемые компетенции: ОК1, ОК 2, ОК 4

Задание №1

Выписать страны, крупнейшие по площади (с учетом изменений на ПКМ)

(не менее 5 примеров)

Задание №2

Выписать страны с наибольшим количеством населения (более 100 млн.чел.)

(не менее 5 примеров)

Задание №3

Отметить основные отличительные черты стран, заполнив таблицы недостающими характеристиками и примерами стран. Таблицы оформить в тетрадь. (не менее 5 примеров)

Таблица 1

По географическому положению			
Островные страны	Страны-архипелаги	Полуостровные страны	Страны-континенты

Таблица 2

(не менее 5 примеров)

По выходу к морю	
------------------	--

Есть выход	Нет выхода

Задание 4. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

Практическая работа №3

«Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития»

Цель: сформировать представление о разнообразии современного мира, дать знания о классификации стран, показать место России в мире.

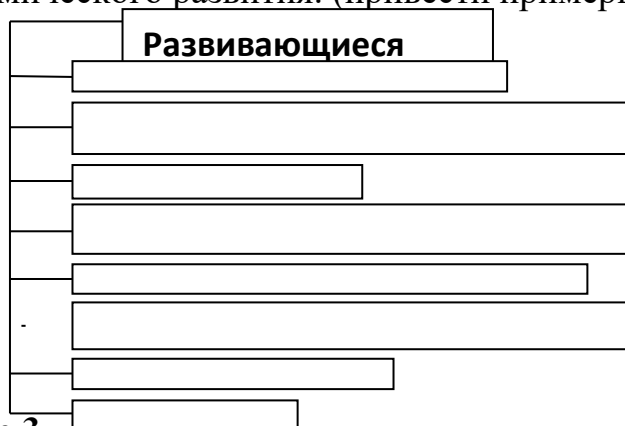
Задачи практической работы: 1. Сформировать навык ориентирования на политической карте мира, использования тематических карт, текста учебника, содержащих информацию о социально-экономическом статусе государства, форме государственного правления и территориального устройства 2. Продолжить развитие умений фиксации полученных результатов, а также их обобщения в виде краткого вывода.

Оборудование: учебник Е.В. Баранчикова «География», учебник Максаковский В.П. География, 10 кл)

Задание 1. изучив пар.1.2. (Учебник Е.В. Баранчиков География для профессий и специальностей социально-экономического профиля, стр.13)

отобразить в виде схемы типологию развитых стран по уровню социально – экономического развития. (привести примеры стран)

Задание 2. Изучите пар. 1.2. (Учебник Е.В Баранчиков География для профессий и специальностей социально-экономического профиля, стр.13) отобразите в виде схемы типологию развивающихся стран по уровню социально – экономического развития. (привести примеры стран)



Задание 3.

1. Выписать значение термина – транснациональные корпорации, оффшорная зона

из пар. 1.2..

Транснациональные корпорации (ТНК) – это.....

Оффшорная зона-

Задание 4. Составьте систематизирующую таблицу. На основе «визитной карточки стран»- форзац учебника заполните таблицу. (учебник Максаковский В.П География, 10 кл)

«Государственный строй стран мира»

Форма правления				Форма административно-территориального устройства	
Республики	Монархии			Унитарные государства	Федеративные государства
	Конституционные	Абсолютные	Теократические		

Сделайте вывод: Наиболее распространена _____ форма правления. По форме административно-территориального устройства подавляющее большинство государств являются _____

Практическая работа №4

«Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»

Цели работы:

- образовательные: обобщить знания особенностей размещения основных видов природных ресурсов;
- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; составлять комплексную географическую характеристику ресурсообеспеченности регионов и стран мира;
- воспитательные: воспитать ответственности, работоспособности, внимания, аккуратности.

Перечень средств, используемых при выполнении работы:

политическая карта мира, атлас, статистические материалы, калькулятор

Задание 1. Используя данные таблицы, дайте оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.

Какая страна практически не импортирует минеральное сырье?

Какая страна (или регион) больше других ввозит минеральное сырье?

Является ли высокая доля минерального сырья в импорте США свидетельством слабой ресурсообеспеченности этой страны?

Ресурсообеспеченность стран мира

(доля импорта во внутреннем потреблении, %)

Сырье	США	Япония	ЕЭС	Россия, СНГ
Бокситы	88	100	86	38
Ванадий	14	79	100	0
Вольфрам	48	68	100	...
Железная руда	36	99	90	0
Золото	43	96	99	0
Кобальт	94	98	98	...
Марганец	99	97	99	0
Медь	7	99	99	0
Никель	75	100	100	0

Олово	72	86	92	24
Платина	85	88	100	0
Свинец	85	73	74	0
Цинк	53	53	81	0
Хром	88	99	97	0

Задание 2. Используя данные таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран водными и земельными ресурсами.

Название страны	Количество населения (млн чел)	Суммарные речные запасы водных ресурсов (км ³)	Обеспеченность суммарными водными ресурсами 1 жителя (м ³)	Площадь лесных угодий (млн га)	Обеспеченность лесными угодьями 1 жителя (га)
США	312	2478	7942	296	0,95
Германия	81	171	2111	7,2	0,09
Россия	139	4498	32360	850	6,12
Бразилия	205	6950	33902	514,5	2,51
Китай	1343	2800	2085	115	0,086
Индия	1206	2085	1729	64	0,053

Из сравниваемых стран лучше обеспечена:

1) водными ресурсами - _____.

2) лесными ресурсами - _____.

Укажите факторы, которые могут в будущем повлиять на обеспеченность сравниваемых стран этими видами ресурсов.

1) _____

2) _____

Задание 3. Установите соответствие между понятием и определением.

Определение	Понятие
1. Система наблюдений за состоянием окружающей среды	А) геоэкология
2. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования	Б) географическая среда
3. часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития.	В) природно-ресурсный потенциал
4. Совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности	Г) ресурсообеспеченность
5. Наука, изучающая процессы и явления, возникающие в окружающей природной среде в результате антропогенного вмешательства в нее	Д) мониторинг

Практическая работа №5

«Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов»

Общие теоретические сведения:

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Она выражается количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчета на душу населения.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Анализируя статистические данные о запасах и добыче минеральных ресурсов (таблица 1), рассчитайте обеспеченность нефтью, углем и железной рудой отдельных стран мира, результаты запишите в таблицу.

Вычисления произвести по формуле: $P = Z/D \times 1000$

где **P** – ресурсообеспеченность (в годах), **Z** – запасы,
D – добыча;

Таблица 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Таблица 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды

Весь мир	139,7	1725	394	6015			
Россия	6,7	200	71,0	145			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1275			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	20			
Индия	0,6	29	19,3	1015			

Задание 2. Используя данные таблицы, вычислите другим из предложенных способов обеспеченности стран земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями. Полученные результаты занесите в таблицу (по образцу).

Название страны	Численность населения (млн чел)	Земельные ресурсы (млн га)	Обеспеченность земельными ресурсами 1 жителя (га/чел)	Площадь с/х угодий (из них земли, которые обрабатываются) (млн га)	Обеспеченность с/х угодьями 1 человека (из них землями, которые обрабатываются) (млн га)
США	312	937,3		428 (187,7)	
Германия	81	35,7		18 (12)	
Россия	139	1707,5	12,3	* (132,3)	* (0,95)
Бразилия	205	851,2		238 (50,7)	
Китай	1343	959,6		387 (95,7)	
Индия	1206	328,8	0,27	18 (169,6)	0,15 (0,14)

* - данные отсутствуют

Из сравниваемых стран лучше обеспечена:

а) земельными ресурсами -

б) сельскохозяйственными угодьями -

формула:

$$\text{Ресурсообеспеченность} = \frac{\text{Запасы}}{\text{Население}} \text{ (млн т/чел).}$$

Практическая работа №6

«Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах»

Обучающийся должен: - знать демографическую ситуацию в разных странах и регионах; -уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства;
- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность;
- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, возрастно-половые пирамиды, атлас, учебник «Экономическая и социальная география мира».

Основные теоретические сведения: Воспроизводство населения – это совокупный процесс рождаемости, смертности, естественного прироста населения, который обеспечивает непрерывное возобновление смену людских поколений. В современном мире можно выделить 2 типа воспроизводства населения. 1 тип отличается невысокой рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения, 2 тип характеризуется высокой рождаемостью, высоким естественным приростом населения и относительно низкими показателями смертности. В настоящее время наблюдается постепенный переход от 2 к 1 типу воспроизводства населения. В современном мире большинство стран стремятся управлять воспроизводством населения, проводя определенную демографическую политику. Демографическая политика – это система различных мер предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения в желательном для себя направлении.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Используя учебник Максаковского В.П. (стр. 57 - 66 и статистические данные таблицы 1 (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства .

Таблица 1 - Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.

Регионы мира	Коэффициент рождаемости (‰)	Коэффициент смертности (‰)	Коэффициент естественного прироста (‰)	Тип воспроизводства
Весь мир	20	8		
Зарубежная Европа	11	11		

Зарубежная Азия	18	7		
Африка	35	9		
Северная Америка	12	8		
Латинская Америка	17	6		
Австралия и Океания	16	7		

Задание 2. Дайте характеристику демографической ситуации в Индии и Германии по следующему плану:

- 1) численность населения, средняя плотность и районы с наибольшей плотностью населения в стране;
- 2) особенности естественного и механического прироста населения в стране;
- 3) особенности возрастного и полового состава населения в стране;
- 4) занятость населения, доля городского и сельского населения;
- 5) обеспеченность страны трудовыми ресурсами.

Заполните таблицу.

Индия	Германия
1)	1)
2)	2)
3)	3)
4)	4)
5)	5)

Контрольные вопросы:

1. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»? 2. Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век станет веком старения населения Земли? 3. Назовите основные условия, которые влияют на процессы рождаемости, смертности и естественного прироста. 4. Объясните понятия «демографический взрыв» и «демографический кризис».

Практическая работа №7
«Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира».

Опорные понятия:

Экономически активное население (ЭАН) – это население в возрасте от 17 – 70 лет, которое предлагает свою рабочую силу для производства товаров и предоставления услуг.

Задание 1. Заполните таблицу для выбранных стран. Рассчитайте часть населения среднего возраста и разницу между частью населения среднего возраста и частью ЭАН

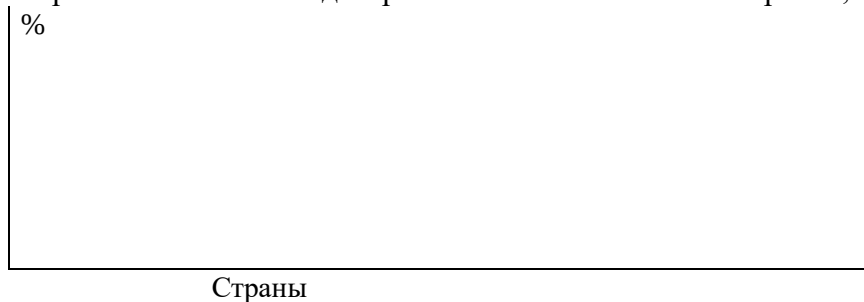
Страна	Население (млн. чел.)	Население младшего возраста (%)	Население среднего возраста (%)	Население пожилого возраста (%)	Тип воспроизводства	Часть ЭАН к общей численности населения	Разница между частью населения среднего возраста и частью ЭАН
1	2	3	4=100%-(3+5)	5	6	7	8=4-7
Япония	127	14	61	25	1	52	9
США	307	21		16		51	
Германия	82	14		25		49	
Франция	62	19		20		46	
Россия	140	15		19		50	
Польша	38	15		19		49	
Китай	1338	20		12		57	
Индия	1166	31		9		39	
Нигерия	149	41		6		32	

Пример **расчета** **для** **Японии:**

Часть населения среднего возраста: $100\% - (14+25)\% = 61\%$

Разница между частью населения среднего возраста и частью ЭАН: $(61-52)\% = 9\%$.

Задание 2. Используя расчетные данные из табл.№ 1о части населения среднего возраста, постройте столбиковые диаграммы части населения в странах, которые сравниваются.



Практическая работа №8

«Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»

Вариант 1.

Цель урока:

- а) закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии;
- б) формирование навыков и умений при составлении характеристики различных отраслей мирового хозяйства.

Наглядные пособия: тематические карты атласа, таблицы и графики учебника, текст учебника и статистические материалы темы 5 (с. 105-127).

Ход работы:

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **топливной промышленности**.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей топливной промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции топливной промышленности	Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции топливной промышленности
Нефть		
Газ		
Уголь		
Ядерное топливо (урановые руды)		

Вариант 2.

Цель урока:

- а) закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии;
- б) формирование навыков и умений при составлении характеристики различных отраслей мирового хозяйства.

Наглядные пособия: тематические карты атласа, таблицы и графики учебника, текст учебника и статистические материалы темы 5 (с. 134-143).

Ход работы:

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **чёрной металлургии**.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей чёрной металлургии (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).

4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции чёрной металлургии	Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции чёрной металлургии
Чугун		
Сталь		

Вариант 3.

Цель урока:

- а) закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии;
- б) формирование навыков и умений при составлении характеристики различных отраслей мирового хозяйства.

Наглядные пособия: тематические карты атласа, таблицы и графики учебника, текст учебника и статистические материалы темы 5 (с. 143-154).

Ход работы:

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **цветной металлургии**.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей цветной металлургии (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции цветной металлургии	Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции цветной металлургии
Алюминий		
Медь		
Цинк		
Свинец		

Вариант 4.

Цель урока:

- а) закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии;

б) формирование навыков и умений при составлении характеристики различных отраслей мирового хозяйства.

Наглядные пособия: тематические карты атласа, таблицы и графики учебника, текст учебника и статистические материалы темы 5 (с. 154-165).

Ход работы:

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **машиностроения**.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей машиностроения (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции машиностроения	Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции машиностроения
Станки		
Автомобили		
Морские суда		
Авиаракетная техника		
Электроника		

Вариант 5.

Цель урока:

- а) закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии;
- б) формирование навыков и умений при составлении характеристики различных отраслей мирового хозяйства.

Наглядные пособия: тематические карты атласа, таблицы и графики учебника, текст учебника и статистические материалы темы 5 (с. 166-172).

Ход работы:

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **химической промышленности**.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей химической промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции химической промышленности	Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции химической промышленности

Химическое сырьё (сера, фосфориты, апатиты)		
Серная кислота		
Минеральные удобрения		
Пластмасса		

Вариант 6.

Цель урока:

- закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии;
- формирование навыков и умений при составлении характеристики различных отраслей мирового хозяйства.

Наглядные пособия: тематические карты атласа, таблицы и графики учебника, текст учебника и статистические материалы темы 5 (с. 173-180).

Ход работы:

- Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
- Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **лесной промышленности**.
- Назвать основные факторы размещения отраслей лесной промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
- Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции лесной промышленности	Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции лесной промышленности
Заготовка древесины		
Пиломатериалы		
Бумага, картон		

Вариант 7.

Цель урока:

- а) закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии;
- б) формирование навыков и умений при составлении характеристики различных отраслей мирового хозяйства.

Наглядные пособия: тематические карты атласа, таблицы и графики учебника, текст учебника и статистические материалы темы 5 (с. 180-187).

Ход работы:

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **лёгкой промышленности**.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей лёгкой промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции лёгкой промышленности	Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции лёгкой промышленности
Ткани		
Одежда, швейные изделия		
Обувь, кожа		

Вариант 8.

Цель урока:

- а) закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии;
- б) формирование навыков и умений при составлении характеристики различных отраслей мирового хозяйства.

Наглядные пособия: тематические карты атласа, таблицы и графики учебника, текст учебника и статистические материалы темы 5 (с. 191-204).

Ход работы:

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **растениеводства**.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей растениеводства (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции растениеводства	Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции растениеводства
-----------	--	---

Пшеница		
Рис		
Кукуруза		
Соя		
Подсолнечник		
Сахарный тростник, сахарная свёкла		
Чай, кофе		
Хлопчатник		

Вариант 9.

Цель урока:

- а) закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии;
- б) формирование навыков и умений при составлении характеристики различных отраслей мирового хозяйства.

Наглядные пособия: тематические карты атласа, таблицы и графики учебника, текст учебника и статистические материалы темы 5 (с. 204-213).

Ход работы:

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **животноводства**.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей животноводства (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции животноводства	Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции животноводства
Говядина		
Свинина		
Птица		
Молоко		
Сливочное масло		

Шерсть		
--------	--	--

Практическая работа №9

«Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира»

Цель работы: формирование представления у учащихся о мировом хозяйстве, умений и навыков самостоятельной работы с ключевыми понятиями и терминами темы.

Задачи работы: развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Оборудование: учебник Е.В.Баранчикова «География», учебник Максаковский В.П География, 10 кл), интернет ресурсы.

Ход работы:

Задание 1.

Что такое мировое хозяйство? Что способствовало формированию мирового хозяйства? Когда сформировалось мировое хозяйство?

Задание 2.

Что такое международное географическое разделение труда (МГРТ)? Назовите причины МГРТ.

Задание 3.

Что такое отрасли специализации территории (страны)? Определите отрасли специализации следующих стран

Австралия	горнодобывающая промышленность, добыча
Германия	угля, нефтедобыча и нефтепереработка, черная
Канада	металлургия, судостроение, производство
Саудовская Аравия	электротехники, автомобилестроение,
Швеция	робототехника, деревообработка, целлюлозно-
Эквадор	бумажная промышленность, зерновое хозяйство,
Япония	овцеводство, выращивание бананов,
	выращивание цитрусовых, фиников

Задание 4.

Что такое транснациональные корпорации (компании) ТНК?

Укажите вид основной продукции и национальную принадлежность ТНК

Adidas APPLE Audi BASF Bayer AG Bayerische Motoren Werke Binatone	Boeing Bosch British Petroleum (BP) British Steel Cadbury Coca-Cola	Daimler Benz Danone Epson Erich Krause Exxon Ferrari FIAT Ford
General Motors HEHST IBM KRUPP Mittal Still Nestle	Nokia OPEL PHILIPS Procter & Gamble Rolex Rolls-Royce	Schwarzkopf & Henkel Siemens Thomson TISSEN Volkswagen Volvo

Практическая работа №10

«Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»

Цель: Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Вариант 1.

Ход работы: Выбери один из регионов мира, выполни предложенные задания:

Вариант 1.

Зарубежная Европа.

1. Используя текст учебника Баранчикова В.П., стр.140

- выделите характерные черты экономико-географического положения;
- назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;
- перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;
- опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;
- назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;
- охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Вариант 2.

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Цель: Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Ход работы: Выбери один из регионов мира, выполни предложенные задания:
Зарубежная Азия.

2. Используя текст учебника Баранчикова В.П., стр.162

- а) выделите характерные черты экономико-географического положения;
- б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;
- в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;
- г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;
- д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;
- е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Вариант 3.

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Цель: Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Ход работы: Выбери один из регионов мира, выполни предложенные задания:
Африка.

3. Используя текст учебника Баранчикова В.П., стр.162

- а) выделите характерные черты экономико-географического положения;
- б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;
- в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;
- г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;
- д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;

е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Вариант 4.

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Цель: Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Ход работы: Выбери один из регионов мира, выполни предложенные задания:

Северная Америка.

4. Используя текст учебника Баранчикова В.П., стр.212

- а) выделите характерные черты экономико-географического положения;
- б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;
- в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;
- г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;
- д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;
- е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Вариант 5.

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Цель: Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Ход работы: Выбери один из регионов мира, выполни предложенные задания:

Латинская Америка.

5. Используя текст учебника Баранчикова В.П., стр.235

- а) выделите характерные черты экономико-географического положения;
- б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;
- в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;
- г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;

- д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;
 - е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.
2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Вариант 6.

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Цель: Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Ход работы: Выбери один из регионов мира, выполни предложенные задания:

Вариант 6.

Австралия и Океания.

6. Используя текст учебника Баранчикова В.П., стр.259

- а) выделите характерные черты экономико-географического положения;
 - б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;
 - в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;
 - г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;
 - д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;
 - е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.
2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Практическая работа №11

«Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»

Цель работы: закрепить знания, полученные при изучении темы, развивать умения и навыки работы со статистическим материалом и картой.

Оборудование: учебник, атлас, электронные карты, дополнительные источники информации.

Ход работы.

Задание 1. Пользуясь различными источниками географической информации, текстом учебника, картами, статистическими материалами, определите отраслевую специализацию регионов России.

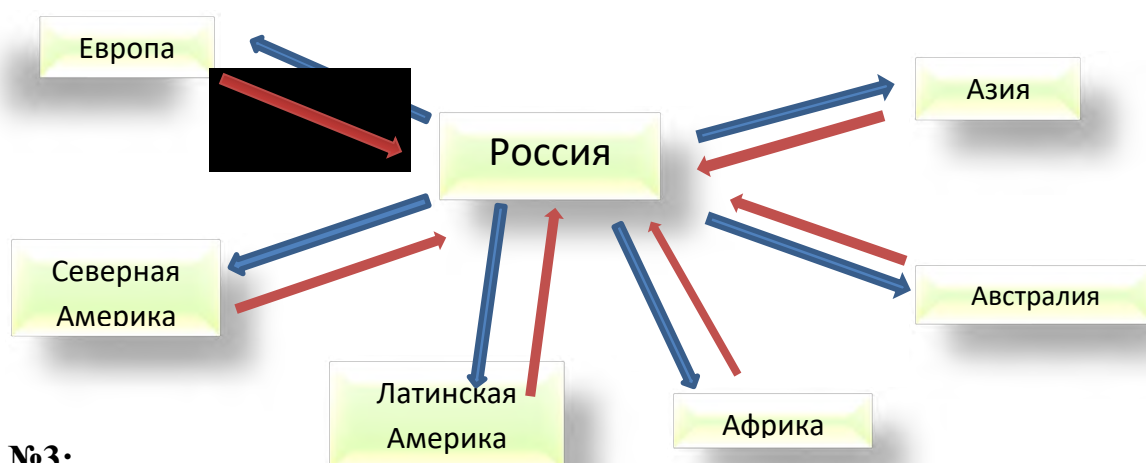
1) Заполнить таблицу необходимыми данными по регионам России. Специализацию регионов на производстве продукции каждой из представленной в таблице отраслей отметить знаком «+».

Федеральный округ	Энергетика	Топливная пром-ть	Чёрная металлургия	Цветная металлургия	Машиностроение	Химическая пром-ть	Лёгкая пром-ть	Лесная пром-ть	С/х растениевод	С/х животновод	Рыболовство	Туризм
Центральный												
Северо-Западный												
Южный												
Приволжский												
Уральский												
Сибирский												
Дальневосточный												
Северо-Кавказский												

2) Дать пояснения к заполненной таблице в форме сравнений и выводов.

В заключении необходимо указать географические, экономические, исторические и природные предпосылки, являющиеся благоприятными для развития этих отраслей.

Задание 2. Изобразите картосхему «Экспорт и импорт России», надписав над стрелками основные товары экспорта и импорта между Россией и регионами мира.



Задание №3:

Участником каких ведущих международных интеграционных группировок мира является Россия?

Задание №4:

Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира?

Укажите специализацию по отраслям.

Задание №5:

Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

Практическая работа №12

«Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»

Цель: разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

Ход работы. 1. Используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу дайте описание 3-х из глобальных проблем человечества (по выбору). 2. Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

Примерный план описания одной из глобальных проблем человечества.

1. Значение и сущность проблемы.
2. Причины возникновения проблемы.
3. Географическое распространение проблемы. Пути решения проблемы
4. Вывод.

